# 111年國中教育會考 全校學生成績報告

【國民中學版】

## 【學校基本資料】

縣 市 別：彰化縣

學校代碼：074520

學校名稱：縣立埔心國中

考生人數：110人

---

## 【各科能力等級人數百分比】

(單位%)

| 科目 | | 待加強 | 基礎 | 精熟 |
|---|---|---|---|---|
| 國文科 | | 21.82 | 73.64 | 4.55 |
| 英語科 | 整體能力 | 53.64 | 45.45 | 0.91 |
| | 閱讀 | 44.55 | 53.64 | 1.82 |
| | 聽力 | 62.73 | 37.27 | |
| 數學科 | | 35.45 | 57.27 | 7.27 |
| 社會科 | | 24.55 | 70.91 | 4.55 |
| 自然科 | | 29.09 | 70.00 | 0.91 |

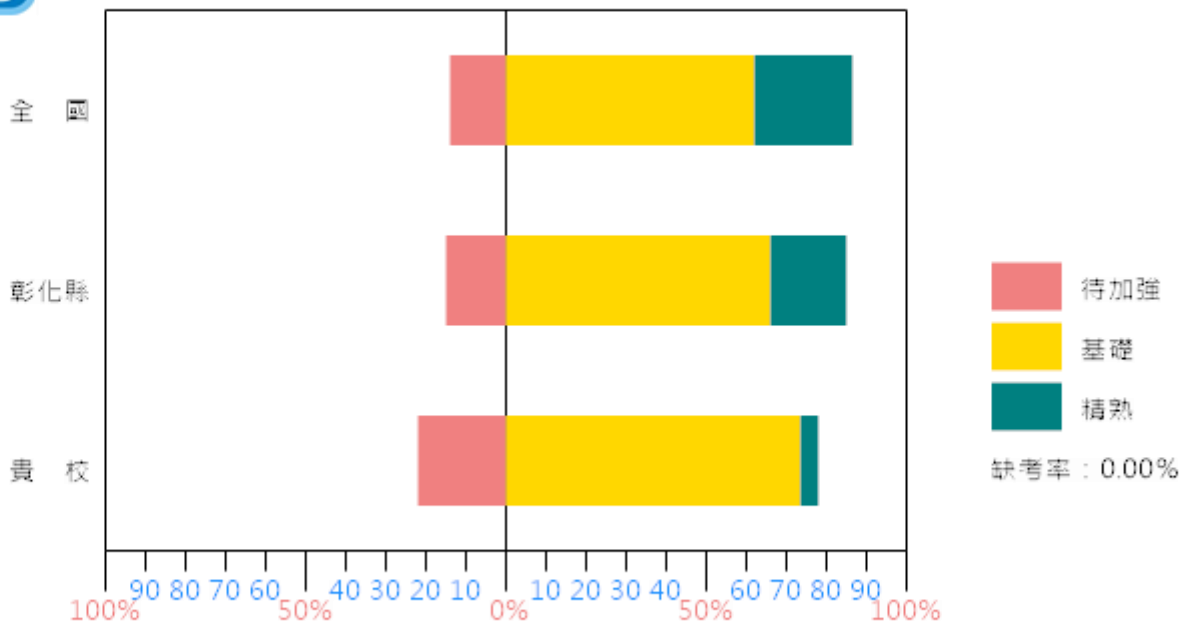
| 寫作測驗 | 零級分 | 一級分 | 二級分 | 三級分 | 四級分 | 五級分 | 六級分 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3.64 | 0.91 | 3.64 | 11.82 | 70.91 | 9.09 | 0.00 |

註：1.考生人數為扣除個別報名、海外報名及補校學生。

2.各科能力等級人數百分比是以有效作答之考生計算，即扣除缺考及重大違規。

3.本資料僅針對於5月21、22日參加111年國中教育會考者分析。

# 國文科




**(一)各能力等級整體表現描述**

- 精　熟：能具備與教材相關的語文知識，能深入的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並能適切統整應用以處理問題。
- 基　礎：大致能具備與教材相關的語文知識，大致能理解、評鑑各類文本的內容與形式，並大致能統整應用以處理問題。
- 待加強：僅能具備部分與教材相關的語文知識，僅能有限的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並有限的統整應用以處理問題。

**(二)國文閱讀能力達到「精熟」等級者在111年國中教育會考題本的表現**

整體而言，「精熟」能力等級者能應用語文知識，並能理解、分析複雜或隱晦的文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解或應用常用國字與詞語。
2. 能理解或應用與教材相關的語法、文化先備知識。
3. 能理解複雜或隱晦文本的涵義、主旨或觀點。
4. 能應用略微複雜或略微隱晦文本的概念。
5. 能分析、評鑑複雜或隱晦文本的內容或形式。

**(三)國文閱讀能力達到「基礎」等級者在111年國中教育會考題本的表現**

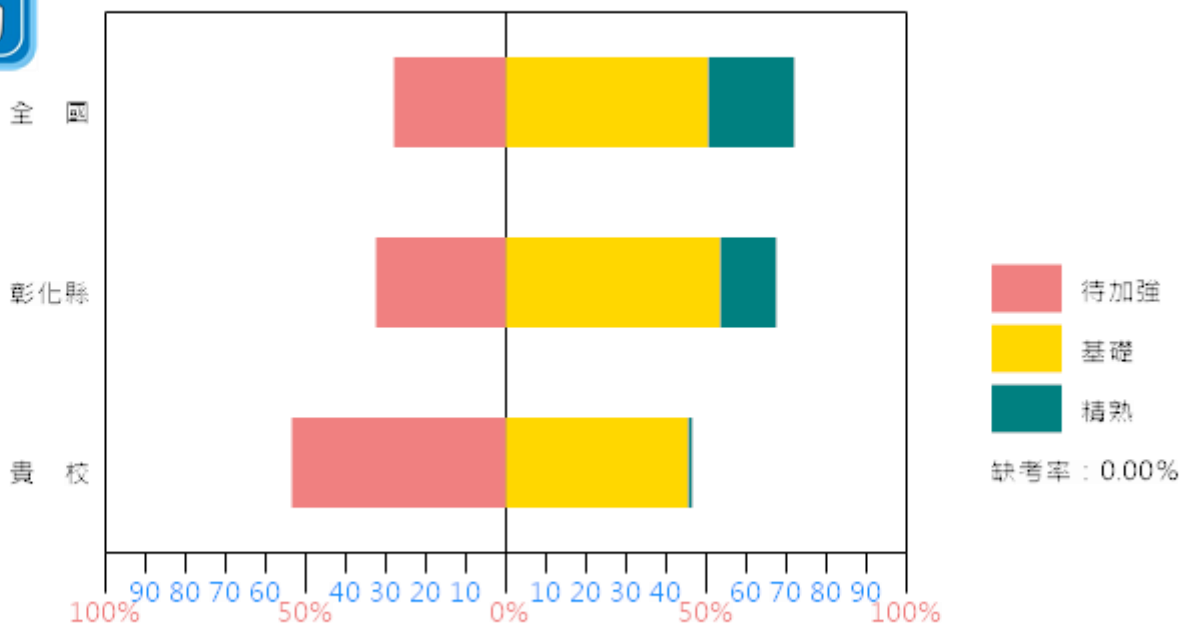
整體而言，「基礎」能力等級者能具備語文知識，並能理解、分析略微複雜或略微隱晦的文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 大致能理解或應用常用國字與詞語。
2. 大致能理解或應用與教材相關的語法、文化先備知識。
3. 能理解略微複雜或略微隱晦文本的涵義、主旨或觀點。
4. 能應用略微複雜或略微隱晦文本的概念。
5. 能分析、評鑑略微複雜或略微隱晦文本的內容或形式。

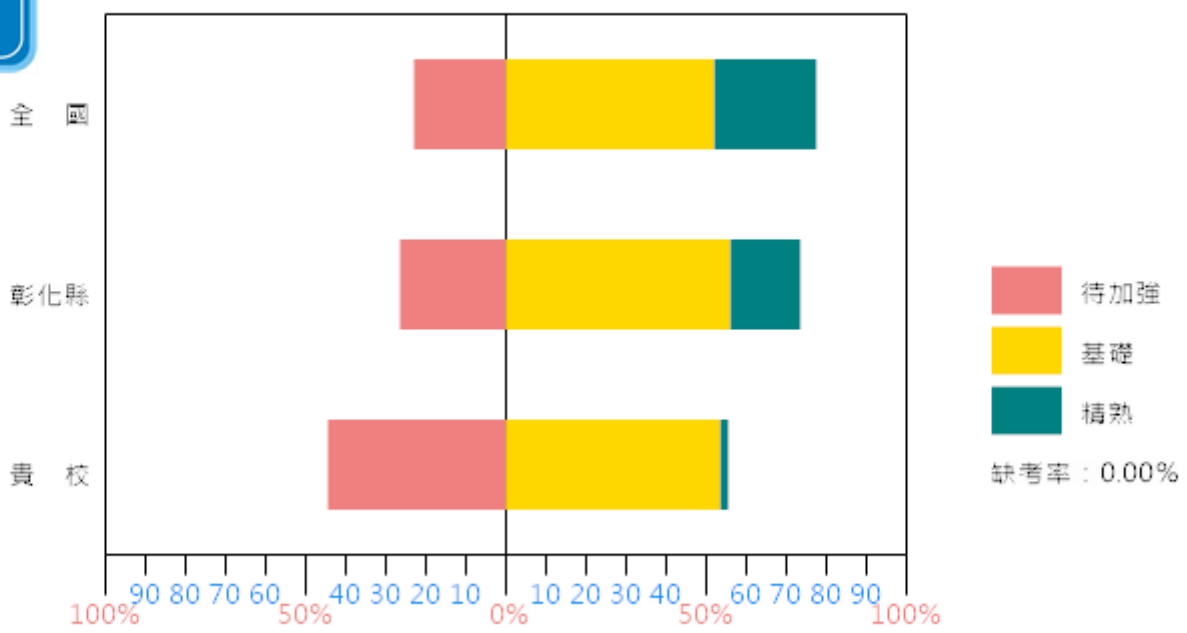
**(四)國文閱讀能力為「待加強」等級者在111年國中教育會考題本的表現**

整體而言，「待加強」能力等級者僅能理解部分常用字詞與語文知識，並僅能理解簡單的文本。

## 英語科 整體能力


全　國
彰化縣
貴　校
待加強
基礎
精熟
缺考率：0.00%
100% 90 80 70 60 50% 40 30 20 10 0% 10 20 30 40 50% 60 70 80 90 100%

英語（閱讀）




**(一)閱讀能力各等級整體表現描述**

◎ 精　熟：能理解所學字詞的常見語意、常見的句型結構，及簡易文本的篇章結構。能理解生活或社會議題、時事或新知、個人經歷或想法等主題，且敘述稍長、脈絡清楚分明的文本；能指出文本的主旨、結論、清楚陳述的敘述者態度或立場等重要訊息；能過濾及綜合文本訊息做推論。

◎ 基　礎：能理解所學字詞的基本語意、基本的句型結構，及簡易語句的語意或語法連結。能理解描繪生活周遭人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；能提取文本中明確陳述的重要訊息。

◎ 待加強：僅能理解少數所學字詞的基本語意或基本的句型結構，僅能有限地理解簡易語句的語意或語法連結。僅能有限地理解少數描繪生活周遭的人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；僅能有限地提取文本中明確陳述的重要訊息。

**(二)英語閱讀能力達到「精熟」等級者在111年國中教育會考題本的表現**

整體而言，「精熟」能力等級者能整合應用多項語言知識，理解各式複雜文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 除了能理解一般基本字詞（句）的語意，也能掌握字詞（句）抽象語意的運用。
2. 除了能理解基本語法概念或規則，也能透過上下文（句）意掌握語法的應用。
3. 除了能掌握簡易的圖文表徵符號轉換，也能過濾並綜合文字與圖表的訊息。
4. 除了能理解簡易文本的主旨，也能掌握文本鋪陳的脈絡。
5. 除了能指出文本中明確陳述的訊息或做簡易的推論，也能整合文本訊息做推論。
6. 能理解作者或敘述者的目的。

**(三)英語閱讀能力達到「基礎」等級者在111年國中教育會考題本的表現**

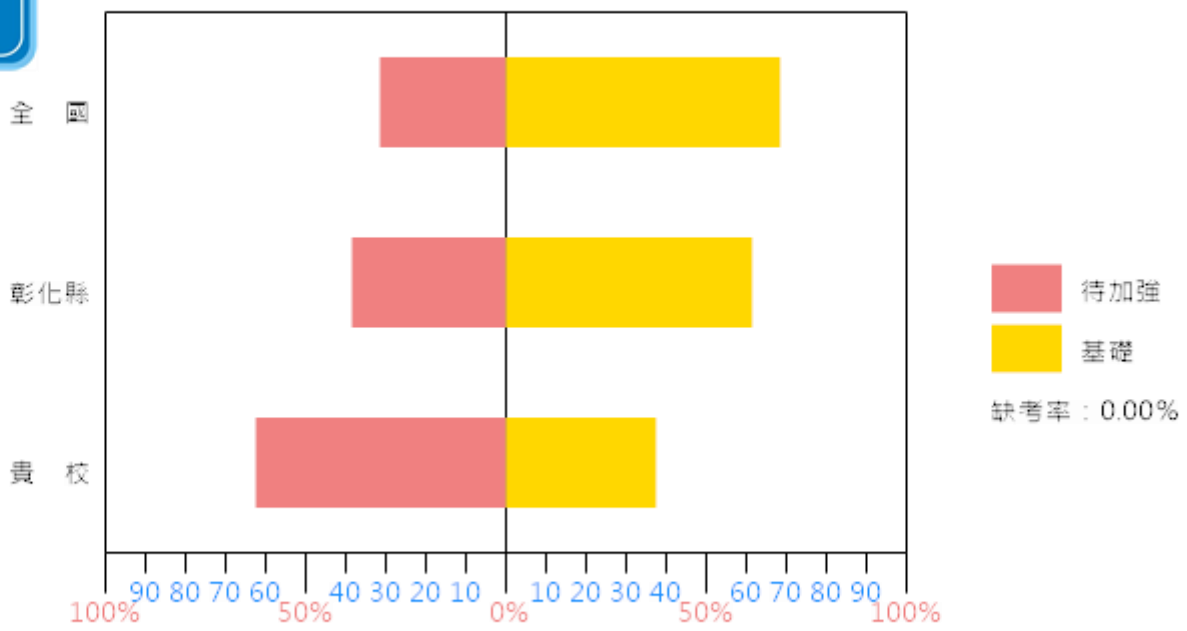
整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本語言知識及簡易文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解一般基本字詞的語意。
2. 能理解基本語法概念或規則。
3. 能掌握簡易的圖文表徵符號轉換。
4. 能理解簡易文本的主旨。
5. 能指出文本中明確陳述的訊息或做簡易的推論。

**(四)英語閱讀能力為「待加強」等級者在111年國中教育會考題本的表現**

整體而言，「待加強」能力等級者無法或僅能有限地辨識具體字義及基本語法規則，也僅能有限地理解簡易文本的內容。

## 英語（聽力）




**(一)聆聽能力各等級整體表現描述**

111年英語聽力僅分「基礎」與「待加強」兩個等級

- 基　礎：能聽懂與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；能聽懂關鍵字詞，並指出言談的主題或情境等重要內容。
- 待加強：僅能有限地聽懂少數與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；僅能有限地聽懂少數關鍵字詞，僅能有限地指出少數言談的主題或情境等重要內容。

**(二)英語聆聽能力達到「基礎」等級者在111年國中教育會考題本的表現**

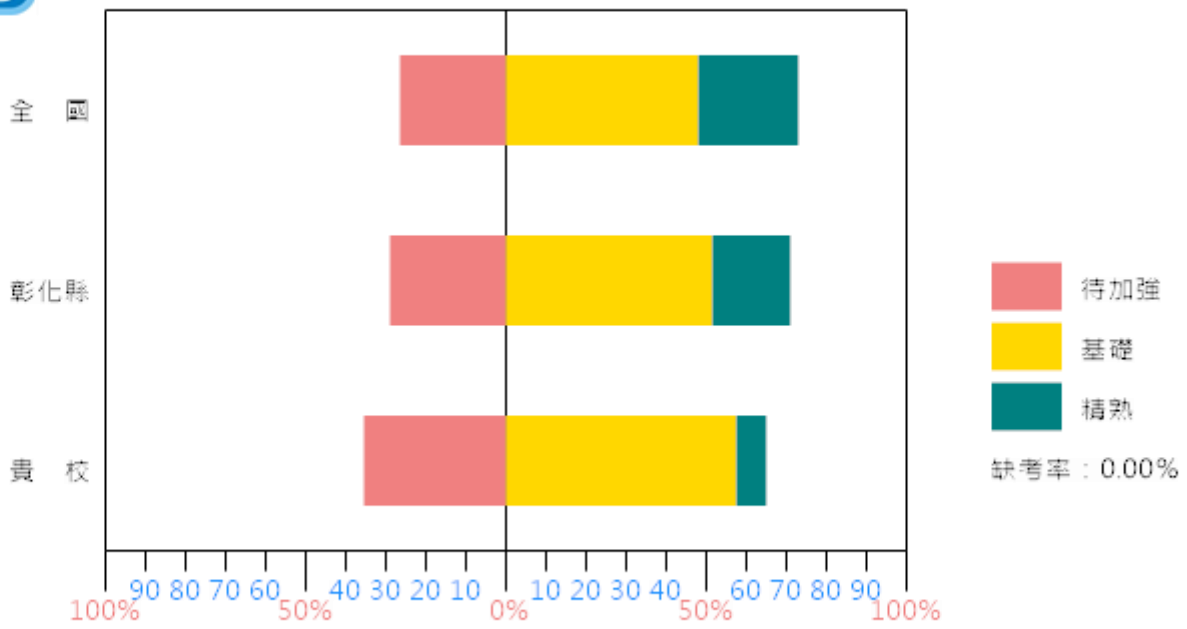
整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本對話與其言談目的，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能辨識簡易句子的溝通功能。
2. 能推測言談的地點。
3. 能理解言談的主旨。
4. 能推測說話者的身分。
5. 能預測言談者的態度。
6. 能推論言談中隱含的意思。
7. 能指出言談中明確說出的訊息。
8. 能指出言談中動作執行的順序。

**(三)英語聆聽能力為「待加強」等級者在111年國中教育會考題本的表現**

整體而言，「待加強」能力等級者僅能有限地聽懂單句與其溝通功能，僅能理解少數訊息單純的短篇言談。

## 數學科




**(一)各能力等級整體表現描述**

- 精　熟：能分析問題情境中複雜、不明顯的數學訊息，並發展解題策略、應用數學方法或基本的論證解決問題。
- 基　礎：理解基本的數學概念，能操作算則或程序，能理解問題情境中簡單、明顯的數學訊息，並應用數學方法解決問題。
- 待加強：僅認識部分基本的數學概念，僅能操作部分的算則或程序。

**(二)數學能力達到「精熟」等級者在111年國中教育會考題本的表現**

整體而言，「精熟」能力等級者能分析問題情境中複雜、不明顯的數學訊息，並發展解題策略、應用數學方法或基本的論證解決問題。在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能連結不同的數學概念、性質、定理，並應用於解題和論證。
2. 能將複雜情境中待解的問題，轉化成數學問題並擬定解題策略。
3. 能利用數學性質做簡單證明，也能利用回應情境、設想特例等方式，說明或反駁敘述的合理性。

**(三)數學能力達到「基礎」等級者在111年國中教育會考題本的表現**

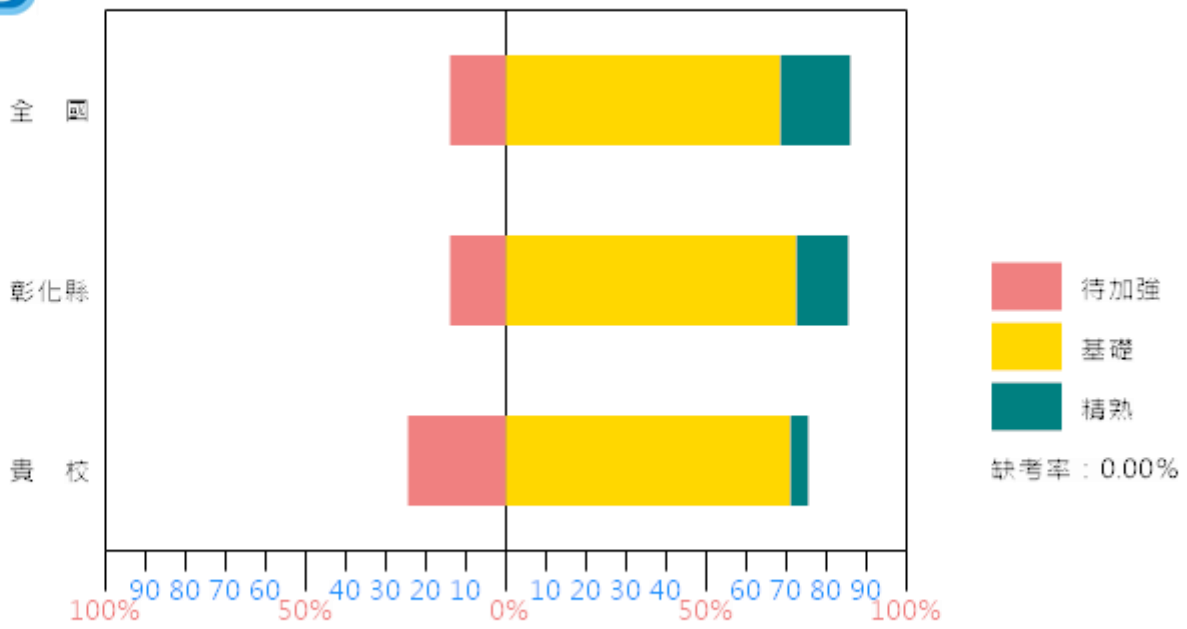
整體而言，「基礎」能力等級者理解基本的數學概念，能操作算則或程序，能理解問題情境中簡單、明顯的數學訊息，並應用數學方法解決問題。在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解基本的數學概念、性質、定理、統計圖表。
2. 能操作負數、多項式的運算與方程式的求解程序。
3. 能轉化簡單情境中待解的問題，並應用數學知識、概念、程序於解決問題。

**(四)數學能力為「待加強」等級者在111年國中教育會考題本的表現**

整體而言，「待加強」能力等級者僅認識部分基本的數學概念，僅能操作部分的算則或程序。

## 社會科




**(一)各能力等級整體表現描述**

- 精　熟：能廣泛認識及了解社會領域學習內容，並能運用多元的社會領域知識探究人類生活相關議題。
- 基　礎：能大致認識及了解社會領域學習內容，並能運用基礎的社會領域知識探究人類生活相關議題。
- 待加強：能約略認識及了解社會領域學習內容，並能覺察相關訊息。

**(二)社會科能力達到「精熟」等級者在111年國中教育會考題本的表現**

整體而言，「精熟」能力等級者能廣泛認識及了解社會領域學習內容，並能運用多元的社會領域知識探究人類生活相關議題。在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能建構世界的地理空間分布，並理解、探討空間分布對地理特性的影響。
2. 能建構重要歷史知識的時空架構。
3. 能靈活運用多項社會領域知識探究人類生活相關議題。
4. 能透過圖表的轉譯，分析不同主體間的差異。

**(三)社會科能力達到「基礎」等級者在111年國中教育會考題本的表現**

整體而言，「基礎」能力等級者能大致認識及了解社會領域學習內容，並能運用基礎的社會領域知識探究人類生活相關議題。在此題本中的能力表現，條列如下：

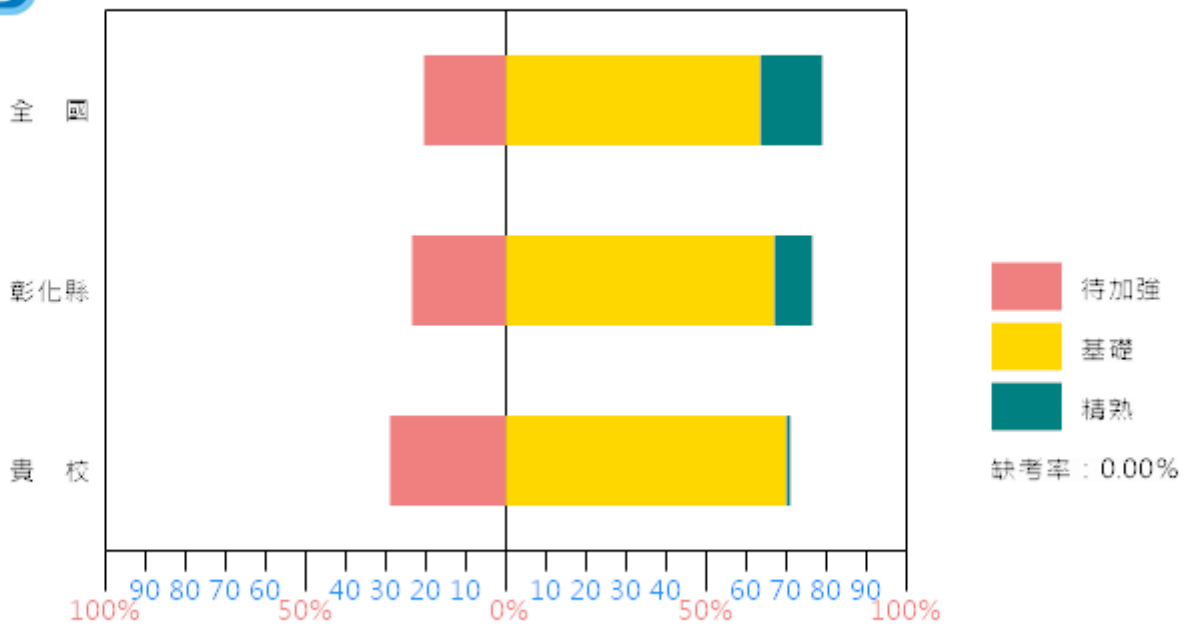
1. 對於世界重要地理區的地理特色，有一定程度的認知。
2. 能認識及了解重要的歷史知識，並能掌握歷史事件發展的時間脈絡。
3. 能理解地理現象或歷史事件的因果關係。
4. 對於公民科概念有基本的認識，並能進一步運用相關知識處理日常生活情境中簡單的問題。
5. 能利用社會科知識自圖表中適切地擷取資訊。

**(四)社會科能力為「待加強」等級者在111年國中教育會考題本的表現**

整體而言，「待加強」能力等級者僅能約略認識、了解社會領域學習內容及覺察相關訊息。在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 對於臺灣與世界重要國家的地理特色，有一定程度的認知。
2. 有限地認識及了解歷史上重要的人物、事件、制度、思想、文化、族群互動及社會生活。
3. 對於常見的社會現象、基本的政治制度與各種社會規範有約略的認識及了解。
4. 能發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

## 自然科




**(一)各能力等級整體表現描述**

- 精　熟：能融會貫通學習內容，並能運用探究能力解決需要多層次思考的問題。
- 基　礎：能知道及理解學習內容，並能運用探究能力解決基本的問題。
- 待加強：能部分知道及理解學習內容。

**(二)自然科能力達到「精熟」等級者在111年國中教育會考題本的表現**

整體而言，達到「精熟」能力等級者能融會貫通學習內容，並能運用探究能力解決需要多層次思考的問題，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能整合不同的科學概念及處理較複雜的程序。
2. 能運用科學方法，分析圖表資料並做出進一步的結論。
3. 能清楚掌握科學原理，並用於解釋科學現象。

**(三)自然科能力達到「基礎」等級者在111年國中教育會考題本的表現**

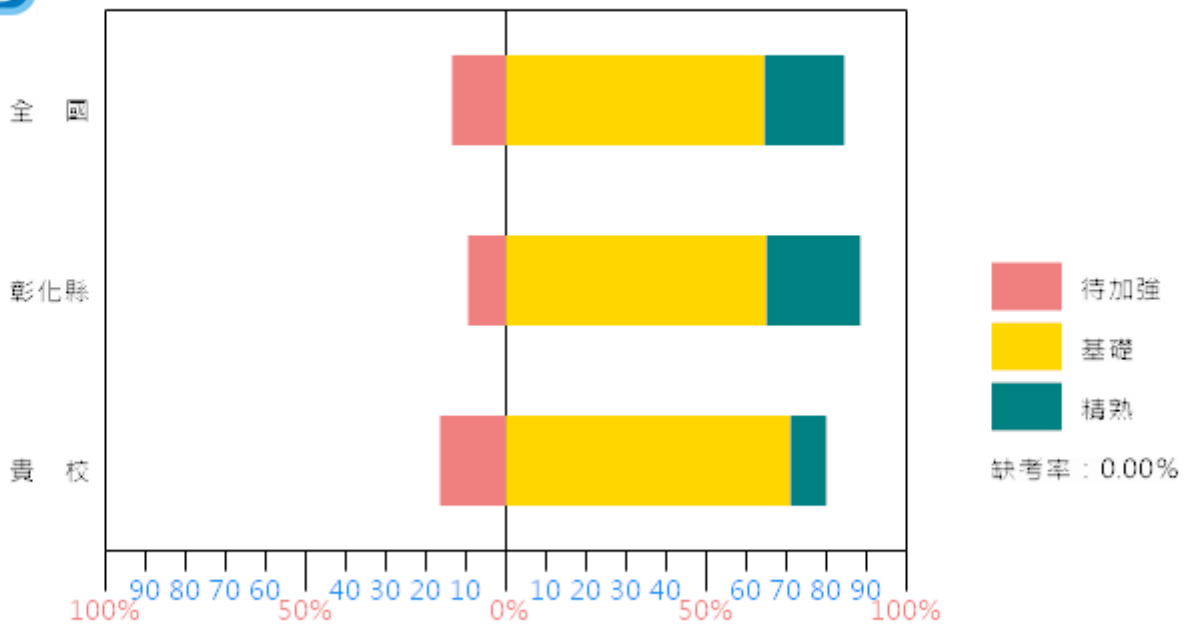
整體而言，達到「基礎」能力等級者能知道及理解學習內容，並能運用探究能力解決基本的問題，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能知道基本的科學現象、原理、名詞及實驗概念，並加以運用。
2. 能解讀基本的圖表資料。
3. 能運用科學方法做出簡易的推論。
4. 能運用實驗器材進行實驗裝置的架設。

**(四)自然科能力為「待加強」等級者在111年國中教育會考題本的表現**

整體而言，「待加強」能力等級者僅能有限的知道科學現象、名詞及實驗概念，也僅能有限的解讀基本的圖表資料。

## 寫作測驗




**(一)寫作測驗各能力等級整體表現描述**

| 能力等級 | 寫作測驗級分對應 及 表現描述 |
|---|---|
| 精熟 | **六級分**：能適切統整或運用材料、布局謀篇，並精確掌握字詞、句讀及格式的運用，完整、深刻表達個人思想或情感。 |
| | **五級分**：能適當統整或運用材料、布局謀篇，並掌握字詞、句讀及格式的運用，完整表達個人思想或情感。 |
| 基礎 | **四級分**：大致能統整或運用材料、組織文章，並具有基本字詞、句讀及格式運用的能力，尚能表達個人思想或情感。 |
| 待加強 | **三級分**：僅能簡單統整或運用材料、組織文章，字詞、句讀及格式運用的能力不佳。 |
| | **二級分**：僅能有限統整或運用材料，不太能掌握組織文章，與字詞、句讀及格式運用的能力。 |
| | **一級分**：僅能約略解釋題意，未能明確展現組織文章，與字詞、句讀及格式運用的能力。 |
| **零級分**：無法判斷其寫作能力，包含：完全離題、只訂題目、僅抄寫題目或題幹內容、使用詩歌體、空白卷。 | |

**(二)寫作能力達到「精熟」等級者在111年國中教育會考題本的表現**

整體而言，在此題本中達到「精熟」能力等級者，多能正確以「多做多得？」為寫作範圍，在寫作內容細膩呈現事件中「多做多得？」的抉擇心理，凸顯對事理的感思，或清楚論述關於「多做多得？」的思辨，表明個人觀點；並能呈現完整的文章架構，有效掌握字詞、句讀及格式的運用。

**(三)寫作能力達到「基礎」等級者在111年國中教育會考題本的表現**

整體而言，在此題本中達到「基礎」能力等級者，多能正確以「多做多得？」為寫作範圍，書寫相關事件、感受、道理，或就「多做多得？」辯證反思；並能呈現基本的文章架構，尚能掌握字詞、句讀及格式的運用。

**(四)寫作能力為「待加強」等級者在111年國中教育會考題本的表現**

整體而言，在此題本中為「待加強」能力等級者，僅能泛述、簡答或點列回應，材料過於簡略、無法清楚說明主題；在文章架構以及字詞、句讀、格式的運用上常有欠缺。