

埔心國中素養教學(基地學校有效教學)觀課要領與紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習， <u>有表現機會</u> ， <u>學習意願高</u> 。 <input type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能 <u>互動學習</u> 。 <input type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地 <u>初步精熟教材</u>	

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、教師多提問， <u>少講述</u> ，引導學生勇敢地自主思考。 <input type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先 <u>探索</u> 、再 <u>互動</u> 、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input type="checkbox"/> 三、 <u>容許學生犯錯</u> 後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input type="checkbox"/> 四、善用「 <u>追問</u> 」引發深層的教材內涵學習。 <input type="checkbox"/> 五、分組能全面 <u>互動</u> ，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能 <u>隨時評量</u> ，並及時實行補救教學。	

附記～觀課摘要