

彰化縣埔心鄉埔心國中 115 學年度課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■ 視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略國中組

(八年級 / 科目：特殊需求領域-學習策略國中組 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		一節
教學對象		八年級 黃○琪
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署 特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學 2-sJ-2 應用適當的認知策略處理各領域學習。 特學 2-sJ-3 應用後設認知策略監控學習歷程與評估學習成效。 特學 3-sJ-1 應用適當的情緒管理策略於學習活動。 特學 4-sJ-1 蒐集與應用與個人學習或轉銜相關的資源。 特定 2-sJ-1 運用感官知覺與防護技巧蒐集環境資訊，維持行動安全。(跨領域：定向行動)
		學習內容 特學 B-sJ-2 各領域學科的認知與後設認知策略。 特學 D-sJ-1 生涯與轉銜資源的蒐集與運用。 特定 A-sJ-2 樓梯與複雜室內環境之行動技巧。(跨領域：定向行動)
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ■環境 ☐ 海洋 ■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ■原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ■能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育 (品 J1：溝通合作與和諧人際關係。) 2. 環境教育 (環 J2：了解人與環境的互動關係。) 3. 能源教育 (能 J4：了解節能減碳的行動。) 4. 原住民族教育 (原 J5：了解原住民族的歷史與文化。) 5. 生涯規劃 (涯 J1：了解自己的才能、興趣、特質所適合發展的方向。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用「鷹眼挑戰」般的精準認知策略處理八年級數學與英語題型，並能建立專屬的「錯題本」，以運動家精神進行後設認知反思。(特學 2-sJ-2、特學 2-sJ-3、特學 B-sJ-2、品 J1) 2. 覺察雙眼視差缺乏立體覺對上下樓梯造成的焦慮感，學習運用本

	體覺補償與安全步伐等定向策略，並在需要協助時展現合宜的社會技巧與 SEL 情緒管理。（特學 3-sJ-1、特定 2-sJ-1、特定 A-sJ-2、環 J2、能 J4） 3. 能透過觀看與討論教育部 15 職群影片，評估自身視覺優勢，並藉由原住民優秀運動員的生涯案例，規劃符合個人潛能的升學與職涯賽道。（特學 4-sJ-1、特學 D-sJ-1、涯 J1、原 J5）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：維持教室內外動線（尤其是樓梯出入口處）淨空，落實防墜與防滑措施。 ☒ 座位安排：安排於光線充足且均勻之座位，減少因單側光源造成的陰影，以降低缺乏立體覺的視覺誤判。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：適度延長作答時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察、錯題本檔案 ☒ 試題(卷)調整：提供大字體試卷（字體加粗、行距拉寬），幾何圖形需加強邊界對比。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：八年級數學/英語課本、自編大字版錯題本格式、教育部 15 職群介紹影片。 2. 網路資源：BWF 世界羽聯賽事精華影片（作為學生興趣學習策略引導素材）、生涯輔導資訊網。 3. 社區資源：財團法人愛盲基金會中區資源中心
教具/輔具	1. 教具：A4 適性錯題本、粗字體螢光筆/重點標示膠帶。 2. 輔具：大字體鍵盤、搭載螢幕報讀軟體 NVDA 與新酷音輸入法的筆記型電腦。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。

如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	115 學年度上學期 單元名稱/內容	週次	115 學年度下學期 單元名稱/內容
1 至 4 週	正式課程 第一單元：完美發球：數學與英語的認知戰術 (品 J1) 1. 探討數學幾何與英語長篇閱讀的「拆解戰術」（如：安賽龍的精準落點預判）。 2. 學習在不依賴輔具的狀態下，運用螢光筆標記英語題幹關鍵字與數學已知條件。	1 至 4 週	正式課程 第一單元：BWF 超級系列賽：15 職群賽道初探 (涯 J1) 1. 觀看教育部「15 職群介紹影片」。 2. 將 15 職群比喻為不同級別的羽球賽事，探討哪些職群適合自己的視覺優勢與特質。 3. (SEL-自我肯定)：不因缺乏立體

	3. (SEL-自我覺察)：覺察自己在面對大量運算時的焦慮，學習以運動家精神面對初始的學習挫折。 非正式課程 【教師節：感謝教練團】(第4週) 引導學生運用社會技巧，向協助自己適應八年級課業的老師們表達感謝，建立人際支持網路。		覺而否定自我，學習挖掘自身在分析與記憶上的「扣殺優勢」。 非正式課程 【元宵節：大字燈謎接發球】(第3週) 結合數學與英語知識製作燈謎，訓練視覺掃描與知識提取的反應速度。
5至8週	正式課程 第二單元：鷹眼挑戰：專屬錯題本建置(能J4) 1. 介紹錯題本格式：將數學與英語錯題重新抄寫或剪貼。 2. 進行後設認知分析：寫下「為什麼錯」(是看錯題目、文法不懂，還是被陷阱騙？)。 3. (SEL-能源管理)：將體能與專注力視為個人的「能源」，學習在訂正錯題時適當分配精力，不過度消耗。 非正式課程 1. 【第一次段考積分賽】(第7週) 實戰運用關鍵字策略作答。 2. 【萬聖節：破解賽場假動作】(第8週) 學習辨識數學考題中故意騙人的「陷阱敘述」(假動作)，提升作答精準度。	5至8週	正式課程 第二單元：黃金雙打：人際互動與原民文化(原J5) 1. 探討原住民羽球選手(如：戴資穎部分血統或原民運動員)的奮鬥歷程，從中學習職涯韌性。 2. 學習在同儕互動中擔任「好隊友」的溝通技巧，練習清晰表達自己的意見與需求。 3. (SEL-關係建立)：覺察與同學合作時的情緒起伏，學習「暫停與重置」的社交策略。 非正式課程 1. 【適應體育田徑賽】(第6週) 參與校外競賽，實踐運動家精神。 2. 【第一次段考積分賽】(第8週) 段考實戰演練與策略應用。
9至12週	正式課程 第三單元：全英公開賽步法：階梯安全與環境覺察(環J2) 1. 探討雙眼視差(無立體覺)在上下樓梯時可能造成的深度誤判。 2. 學習不依賴視覺輔具的「步法策略」：利用腳尖試探邊緣、掌握扶手、觀察階梯陰影變化。 3. (SEL-社會覺察與人際技巧)：在光線昏暗或擁擠的樓梯間，學習用溫和堅定的語氣請同學「借過」或尋求引導。 非正式課程 【學校校慶運動會】(第12週) 參與班級進場。在擁擠吵雜的環境中，實踐上下看台的階梯安全步法與同儕互動技巧。	9至12週	正式課程 第三單元：防守反擊：數學與英語的進階錯題(品J1) 1. 檢視下學期的錯題本，分析自己的常犯錯誤類型。 2. 學習山口茜的「防守反擊」精神：在最弱的學科單元中，找出能穩定得分的基礎題型。 3. (SEL-挫折容忍力)：改變對「分數」的執著，將訂正錯題視為技術復盤，接納並擁抱錯誤。 非正式課程 【青年節：青年選手培訓營】(第11週) 探討青少年時期的自我認同，分享如何將羽球選手的專注力應用於日常學業。
	正式課程 第四單元：教練暫停時間：情緒控管與社交維修(能J4) 1. 探討低視能特質在同儕互動中		正式課程 第四單元：關鍵局對決：複雜情境的階梯演練(環J2) 1. 將階梯安全訓練延伸至不熟悉的

13 至 16 週	的困境（如：因視差誤判距離而碰撞同學，導致被誤會）。 2. 學習「自我倡議」句型：「我的視力比較特別，有時候抓不準距離，剛剛不小心撞到你，真的很抱歉。」 3. (SEL-壓力調適)：面對段考壓力與同儕衝突，建立專屬的「場邊靜心儀式」（如：深呼吸、轉移注意力）。 非正式課程 1. 【第二次段考衝刺賽】(第 14 週) 運用自製的錯題本進行高效複習。 2. 【聖誕節：雙打夥伴交換禮物】(第 16 週) 在班級活動中，學習合宜的收禮/送禮社交禮儀與情緒表達。	校內外建築（如：專科大樓、體育館看台）。 2. 探討雨天時階梯濕滑對本體覺判斷的影響，學習更謹慎的「雨天步法」。 3. (SEL-自信建立)：克服對陌生樓梯的恐懼，轉化為「我能掌控環境」的自我效能感。 非正式課程 1. 【母親節：感謝最強後勤團隊】(第 13 週) 感謝家長在低視能照護與就學路上的陪伴。(SEL-家庭支持) 2. 【第二次段考衝刺賽】(第 14 週) 實戰測試錯題本的複習成效。
17 至 20 週	正式課程 第五單元：年終總決賽：期末復盤與抗壓韌性 1. 總結上學期的錯題本，進行期末考前針對性複習。 2. 盤點這學期在階梯安全與人際互動上的進步。 3. (SEL-情緒調適)：分享本學期覺得最挫折與最有成就感的一場「比賽」，肯定自己的努力。 非正式課程 1. 【春節：賽季冬休目標設定】(第 19 週) 設定明年的「年度積分目標」。 2. 【第三次段考總決賽】(第 20 週) 運用所有學到的認知與情緒策略，冷靜應對期末考。	正式課程 第五單元：奧運頒獎台：八年級復盤與生涯定錨 (涯 J1) 1. 盤點八年級學習策略、社會技巧與階梯安全的總體成長。 2. 針對即將到來的九年級（會考年），結合 15 職群的探索結果，擬定高國中轉銜的初步戰略。 3. (SEL-面對未知的勇氣)：探討升上九年級的高壓環境，建立如頂尖羽球員般的強韌心理防護罩。 非正式課程 1. 【端午節：龍舟與羽球的跨界戰術】(第 18 週) 探討傳統節慶，並結合學科素養考題的破題訓練。 2. 【第三次段考總決賽】(第 20 週) 八年級最終戰。完成考後檢討，正式邁入九年級備戰狀態。